

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 03 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ №3»
Л.Г.Гафиятуллина
Введено в действие приказом
№ 311 от 01.09.2025г.



Правовой модуль по обществознанию «Административная ответственность несовершеннолетних»

Автор: Рамазанова И.Б., учитель истории и обществознания.

Целевая аудитория: учащиеся 7–9 классов.

Тип модуля: тематический (встроен в курс «Обществознание», раздел «Право»).

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут).

Пояснительная записка

Актуальность темы:

Вопросы административной ответственности являются одними из самых актуальных для подростков. В возрасте 16 лет наступает административная дееспособность, и многие школьники сталкиваются с ситуациями, где их действия могут повлечь за собой реальные правовые последствия: от мелкого хулиганства и нарушения тишины до правил дорожного движения и поведения в общественных местах. Часто подростки не осознают серьезности проступков, считая их «шалостями». Данный модуль направлен на практическое применение знаний, формирование у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и умения ориентироваться в правовом поле.

Цель модуля:

Сформировать у обучающихся четкое представление об административной ответственности несовершеннолетних, ее основаниях, видах наказаний и порядке привлечения к ответственности.

Задачи модуля:

1. Образовательные:

- Раскрыть понятие «административное правонарушение» и его отличие от преступления.
- Изучить возраст наступления административной ответственности (16 лет).

- Познакомить с основными видами административных наказаний, применяемых к несовершеннолетним (предупреждение, административный штраф, обязательные работы).
 - Научить работать с первоисточником – Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).
2. Развивающие:
- Развивать навыки правовой оценки жизненных ситуаций (кейс-стади).
 - Формировать умение анализировать текст закона и применять его нормы к конкретным случаям.
 - Развивать навыки работы в группах, ведения дискуссии и аргументации своей точки зрения.
3. Воспитательные:
- Воспитывать чувство ответственности за соблюдение общественного порядка и законов.
 - Формировать уважительное отношение к закону и правопорядку.
 - Способствовать профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

План-конспект занятия (2 часа)

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
1. Организационно-мотивационный этап занятия	10 мин	Приветствует класс. Создает проблемную ситуацию: «Представьте, что ваш знакомый, которому 16 лет, нарисовал баллончиком на стене школы рисунок. Его поймали. Грозит ли ему что-то серьезное, если это не кража и не драка? Является ли это преступлением?»	Выдвигают гипотезы. Обсуждают в парах. Формулируют тему урока: «Административная ответственность».	Проблемный метод, беседа
2. Изучение нового материала	25 мин	Часть А (15 мин) Дает краткую лекцию с элементами беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое административное правонарушение (проступок)? • Возраст ответственности – 16 лет. • Кто может составить протокол (полиция, комиссия по делам несовершеннолетних). • Виды наказаний для подростков: предупреждение, 	Слушают, конспектируют ключевые понятия в тетрадь. Задают уточняющие вопросы. Работают с раздаточным материалом (выдержки из КоАП РФ).	Лекция-диалог, работа с документом

		<p>штраф (платят родители), обязательные работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль КДН (Комиссии по делам несовершеннолетних). 		
		<p>Часть Б (10 мин): Организует работу в группах. Каждая группа получает кейс для анализа</p>		<p>Групповая работа</p>
<p>3. Практическая работа: Кейс-стади</p>	<p>45 мин</p>	<p>Инструктаж: «Ваша задача – прочитать ситуацию, определить, является ли действие правонарушением, найти в тексте КоАП РФ (статья 20.1 или 7.17) подходящую норму и определить возможное наказание».</p> <p>Кейс 1: «Группа подростков громко слушала музыку во дворе жилого дома после 23:00, мешая отдыху граждан».</p> <p>Кейс 2: «Учащийся 8 класса на перемене разбил стекло в кабинете химии».</p> <p>Кейс 3: «Подросток 15 лет курил на детской площадке» (Примечание: для кейса 3 обсуждается вопрос о возрасте ответственности).</p> <p>Консультирует группы, направляет поиск информации в КоАП РФ</p>	<p>Работают в малых группах (3-4 человека). Анализируют ситуацию. Ищут ответы в тексте КоАП РФ (заранее распечатанные выдержки). Заполняют таблицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суть ситуации. Статья КоАП РФ. Вид наказания. <p>Готовятся к выступлению</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций (case-study), работа с нормативно-правовым актом, мозговой штурм</p>
<p>4. Первичное закрепление и обсуждение</p>	<p>20 мин</p>	<p>Организует выступления представителей групп. Фиксирует правильные ответы на доске/слайде. Подводит итоги разбора кейсов. Обсуждает с классом справедливость наказаний и важность соблюдения правил. Задает вопросы: «Почему важно знать эти статьи? Как это знание может уберечь вас от неприятностей?».</p>	<p>Представители групп презентуют результаты своей работы. Участвуют в общей дискуссии, высказывают свое мнение, соглашаются или спорят с выводами других групп.</p>	<p>Публичное выступление, дискуссия, рефлексия</p>
<p>5. Закрепление и</p>	<p>25 мин</p>	<p>Предлагает творческое задание: «Вы – эксперты</p>	<p>Работают индивидуально или в</p>	<p>Проектная методика,</p>

практический результат		по правовому просвещению. Ваша задача – составить короткую памятку для сверстников на тему "Мои права и обязанности при общении с полицией/при совершении проступка"». Дает рекомендации по структуре памятки (например: "Не паникуй", "Ты имеешь право знать, за что тебя задержали", "Родители должны быть извещены")	парах над созданием памятки на листах А4 или в электронном виде. Используют знания, полученные на уроке. По желанию зачитывают свои варианты памятки	создание информационного продукта (памятки).
6. Рефлексия и домашнее задание	5 мин	Проводит рефлексию по методу «Незаконченное предложение»: - «Сегодня я узнал, что...» - «Меня удивило, что...» - «Я понял, что административная ответственность – это...» Выставляет оценки за активность на уроке и за составленную памятку. Д/З (на выбор): 1. Написать эссе «Почему важно соблюдать общественный порядок?». 2. Найти в новостях пример административного правонарушения и описать его с точки зрения закона.	Завершают предложения, высказывая свое мнение об уроке. Записывают домашнее задание	Рефлексия

Методическое обеспечение

Раздаточный материал для учащихся:

- Выдержки из КоАП РФ (статьи 20.1 «Мелкое хулиганство», 7.17 «Уничтожение или повреждение чужого имущества», 6.24 «Нарушение установленного федеральным законом запрета курения...»).
- Карточки с описанием кейсов.
- Шаблон для памятки.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор (для демонстрации слайдов с определениями).
- Доска (для фиксации результатов работы групп).

Ожидаемые результаты

По итогам изучения модуля учащиеся должны:

- Знать определение административного правонарушения и возраст наступления ответственности.
- Уметь работать с текстом КоАП РФ для поиска нужной правовой нормы.
- Владеть навыком правовой оценки типичных жизненных ситуаций.
- Иметь продукт своего труда – памятку, которую можно использовать для самообразования и просвещения сверстников.

Данный модуль позволяет перейти от абстрактного изучения права к практико-ориентированному обучению, делая предмет общественно значимым, интересным и жизненно важным для подростка.